

## ACCÈS AU SERVICE RAPPORT DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT (8-9.07)

Le formulaire doit être utilisé pour tous les rapports faits par les enseignantes et les enseignants, selon l'article 8-9.07 de la convention collective.

Le formulaire, une fois complété, est confidentiel. Il ne doit pas être fourni à une personne autre que le personnel qui intervient auprès de l'élève, les parents ou le personnel autorisé de la Commission scolaire sans que les renseignements nominatifs ne soient retirés.

Nom de l'école : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

Dossier d'aide particulière :  oui  non

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant qui fait la demande :

### **Motifs de référence**

- Apprentissage  Communication  Santé physique  
 Difficulté d'ordre affectif ou social  Difficulté d'ordre comportemental  
 Autres : \_\_\_\_\_

Brève description de la situation :

---

---

---

---

Les parents sont-ils informés des difficultés rencontrées ?  oui  non

Par qui et par quels moyens ont-ils été informés?

---

Les parents partagent-ils la même vision de la situation ?  oui  non

Les parents participent-ils à la recherche de solutions ?  oui  non

Les parents participent-ils à la mise en place des solutions ?  oui  non

Commentaires : \_\_\_\_\_

---

---

---

**Démarche de l'enseignante ou de l'enseignant pour répondre aux besoins de l'élève.  
Cochez les actions effectuées et les interventions réalisées.**

**Actions effectuées**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Consultation du dossier d'aide particulière        | <input type="checkbox"/> Échanges avec la direction de l'école |
| <input type="checkbox"/> Échanges entre les enseignantes ou les enseignants | <input type="checkbox"/> Consultation des ressources du milieu |
| <input type="checkbox"/> Consultation du responsable du groupe (secondaire) | <input type="checkbox"/> Échanges avec le groupe-classe        |
| <input type="checkbox"/> Autres : _____                                     |  |

**Interventions réalisées**

- J'ai demandé à l'élève d'exprimer sa perception de la situation ou de la difficulté vécue et je lui ai communiqué la mienne.
- J'ai rappelé à l'élève les ententes prises en classe et sa participation à leur réalisation.
- L'élève et moi avons convenu d'objectifs et de moyens concrets en précisant l'engagement de chacun.
- J'ai mis en place des mesures pour aider l'élève à surmonter ses difficultés et à mettre de l'avant ses forces :
  - j'ai adapté mon enseignement,
  - j'ai donné des périodes de récupération,
  - j'ai fait des mises au point avec l'élève,
  - j'ai donné de l'aide individualisée,
  - j'ai reconnu les apprentissages ou les progrès de l'élève.
- J'ai demandé de l'aide, au besoin, à :
  - d'autres élèves ou au groupe,
  - d'autres intervenantes ou intervenants,
  - la direction.
- Un plan d'action ou un plan d'intervention a été élaboré  oui  non
- Autres : \_\_\_\_\_

Ces actions ou ces interventions ont-elles apporté des changements à la situation ?  oui  non

Pourquoi ? \_\_\_\_\_

**Devant ces résultats, quels sont les services d'appui demandés ?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Date du dépôt de la demande : \_\_\_\_\_

Signature de la direction : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

## **Demande de comité ad hoc (Après un minimum de 2 mois d'observation)**

**Si dans les motifs de référence, vous avez indiqué que l'élève présente des difficultés d'ordre comportemental, veuillez compléter la section suivante**

### **Portrait de l'élève**

Malgré l'aide apportée, l'application des conséquences du code de vie et la mise en place des moyens prévus au plan d'intervention, l'élève manifeste :

- une difficulté marquée face à la tâche,
- une difficulté marquée dans ses relations avec les pairs,
- une difficulté marquée dans ses relations avec les adultes.

Malgré l'aide apportée, l'application des conséquences du code de vie et la mise en place des moyens prévus au plan d'intervention, l'élève présente :

- une attitude généralisée de retrait ou de passivité,
- une attitude d'attention et de concentration réduite dans l'ensemble de sa vie scolaire,
- une résistance à la nouveauté et au changement,
- des émotions souvent reliées à l'excitation et à la colère.

L'impact des comportements présentés met en jeu :

- la réussite éducative de l'élève,
- la réussite éducative des autres élèves.

Comment qualifieriez-vous les difficultés d'ordre comportemental de votre élève en terme de :

	Assez grande	Très grande
fréquence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
intensité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
persistance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Depuis combien de temps ? \_\_\_\_\_

### **Observations et interventions**

Exemples d'observations et d'interventions faites : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Indiquer le nom des intervenantes et intervenants qui ont collaboré aux 2 mois de service à priori : (personnel professionnel, personnel du soutien technique, autre enseignante ou enseignant, partenaire institutionnel).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quelle collaboration les parents ont-ils apportée?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Indiquer le nom des intervenantes et intervenants qui, selon vous, devraient être présents à la rencontre du comité ad hoc.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Signature de la direction : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**DISPOSITIONS RELATIVES AUX ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE  
SIGNALEMENTS, SERVICES ET IDENTIFICATION**

