

CORONAVIRUS
(Covid-19)

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

PISTES DE RÉFLEXION POUR PLANIFIER L'ENSEIGNEMENT ET LE SOUTIEN À OFFRIR AUX ÉLÈVES

Une formation en trois volets est disponible sur la chaîne YouTube du Ministère : bit.ly/3h3T3dd

- 1 Consultez le programme d'études et la progression des apprentissages pour relever les apprentissages qui doivent être réalisés.
- 2 Déterminez où en sont chacun et chacune de vos élèves au regard des apprentissages déjà réalisés afin de leur offrir du soutien pour répondre à leurs besoins spécifiques.
- 3 Ciblez prioritairement les contenus accompagnés d'une ☆ dans la progression des apprentissages.
- 4 Ciblez ensuite les contenus qui sont accompagnés d'une ➔.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de l'année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études dans des contextes signifiants.

Rappelez-vous que :

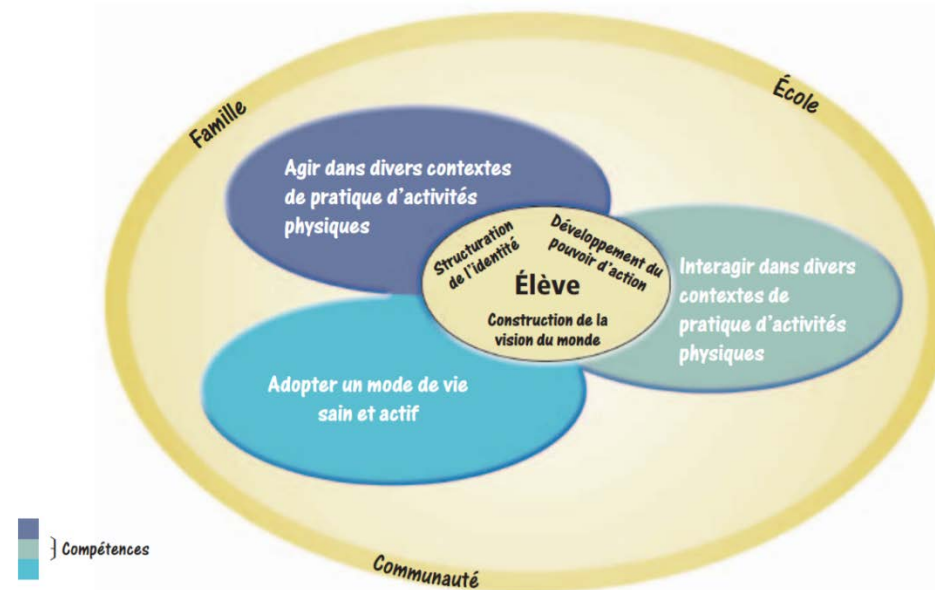
- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - cerner les besoins de vos élèves;
 - choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir, selon ce qui est prescrit dans le Programme de formation de l'école québécoise;
- la **DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE** est un moyen efficace pour répondre aux besoins spécifiques des élèves et du groupe.

L'équipe des programmes d'études en éducation physique et à la santé de la formation générale des jeunes du Ministère est disponible pour répondre à vos questions.

✉ FGJ-EPS@education.gouv.qc.ca

Les élèves développent trois **COMPÉTENCES** en synergie :

1. Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques;
2. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques;
3. Adopter un mode de vie sain et actif.



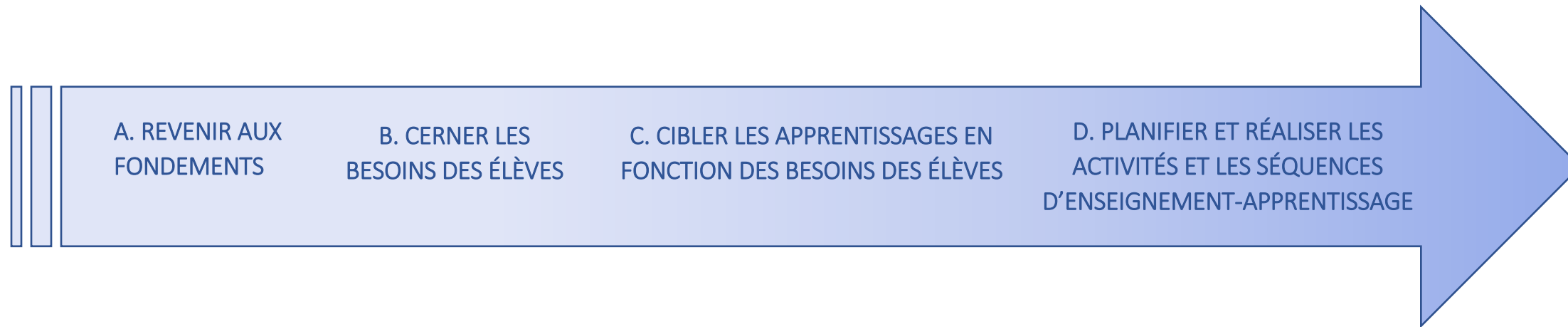
Comment optimiser le temps d'enseignement?

- Ayez recours à **L'ENVIRONNEMENT EXTÉRIEUR**. Celui-ci constitue une piste intéressante pour donner les cours d'éducation physique et à la santé.
- Faites preuve de **FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE**.
- Responsabilisez l'élève à l'égard de son **AGIR CORPOREL** et de sa **SANTÉ** en lui permettant de développer, dans une démarche par compétences :
 - un répertoire d'actions corporelles;
 - un répertoire de stratégies cognitives;
 - un bagage de connaissances propres à la discipline;
 - des comportements conformes aux règles de sécurité et d'éthique;
 - un sens critique, pour une gestion judicieuse de sa santé;
 - des attitudes positives dans ses relations avec les autres à l'occasion d'activités physiques.



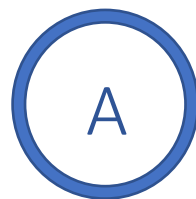
Consultez les documents officiels :
education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS



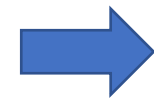
FAITES PREUVE DE FLEXIBILITÉ

- Variez les approches pédagogiques.
- Offrez des choix aux élèves.



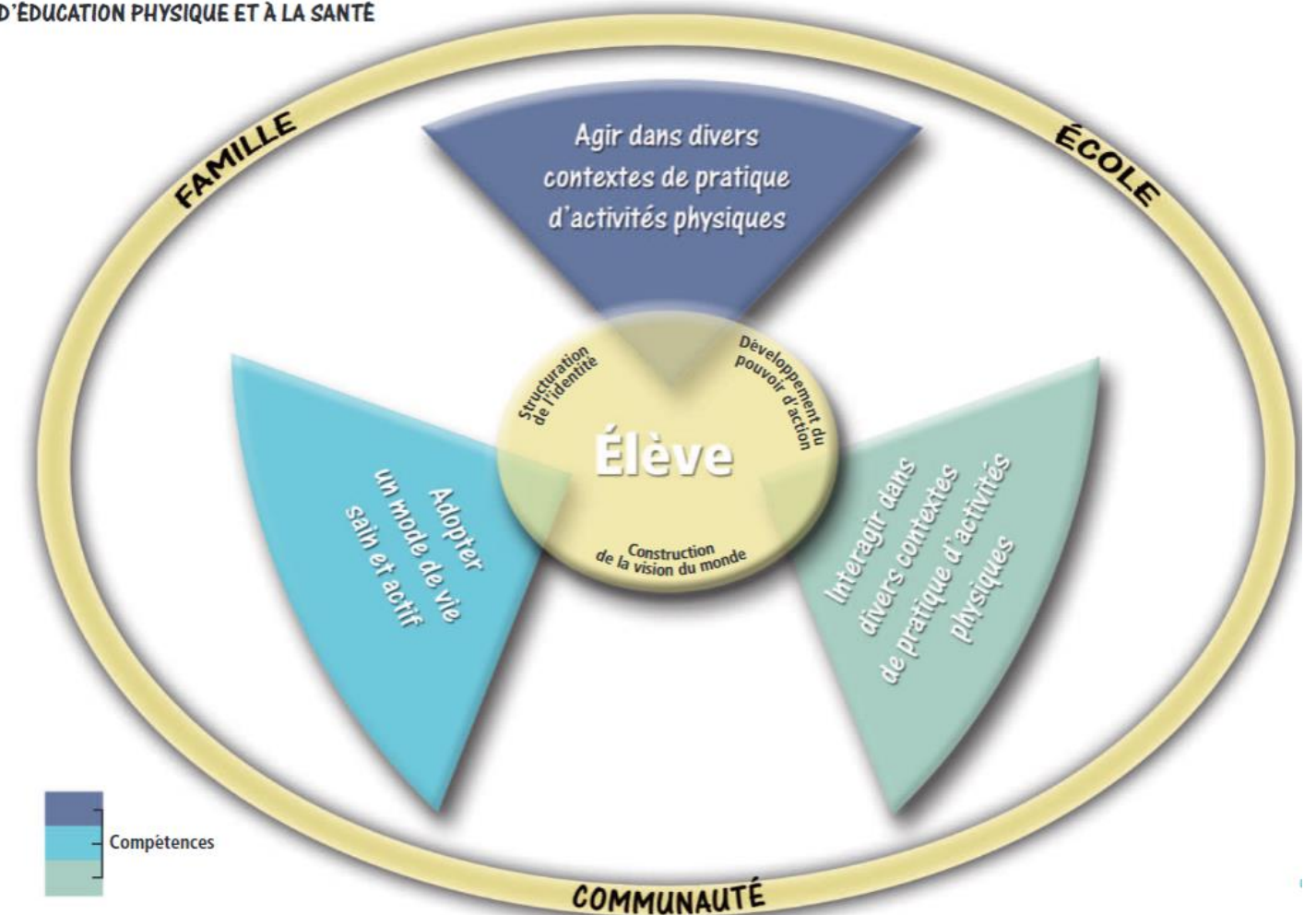
REVENIR AUX FONDEMENTS

Se référer à la section Contexte pédagogique du Programme de formation de l'école québécoise pour avoir une vision globale du cadre dans lequel devrait se vivre le programme d'études en éducation physique et à la santé.



Relire les composantes de chacune des compétences des programmes d'études.

INTERRELATION DES COMPÉTENCES DU PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

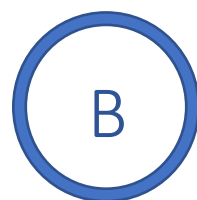


Compétences

Programme de formation de l'école québécoise

Domaine du développement de la personne

Éducation physique et à la santé



CERNER LES BESOINS DES ÉLÈVES



Se demander quels étaient les apprentissages à effectuer l'année précédente en consultant le programme et la progression des apprentissages.



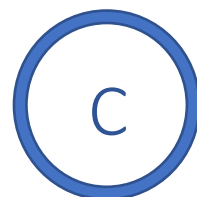
Si possible, consulter les enseignants de l'année précédente pour obtenir de l'information sur les apprentissages effectués et les élèves eux-mêmes.

Exemples de moyens de cerner les besoins des élèves

Pour déceler les besoins des élèves, offrir des ateliers d'apprentissage concernant notamment certains savoirs et savoir-faire qu'ils ont vus antérieurement. Les ateliers sont donnés dans une perspective de consolidation. Par ailleurs, ces savoirs et savoir-faire seront mobilisés ultérieurement dans une situation complexe.

Consigner des observations pendant ces ateliers pour cibler les éléments qui feront l'objet d'un enseignement avant d'en arriver à la situation d'apprentissage complexe.

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS



CIBLER, EN FONCTION DES BESOINS DES ÉLÈVES, LES APPRENTISSAGES QUI FERONT L'OBJET D'UN ENSEIGNEMENT



Se référer aux tableaux des notions et concepts des programmes d'études.



S'assurer que les apprentissages ciblés sont majoritairement liés au niveau d'enseignement de l'année en cours.



Se référer à la progression des apprentissages.



Si la majorité des élèves manifestent des lacunes liées à des apprentissages de l'année précédente, prévoir du temps pour en faire un enseignement. Un enseignement en sous-groupe d'élèves présentant les mêmes besoins peut être envisagé.

Exemples de moyens de cibler les apprentissages en fonction des besoins des élèves

Dans le cadre de la compétence *Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*, utiliser un parcours à obstacles comme moyen d'action.

Des ateliers d'apprentissage pourraient être donnés en fonction des besoins :

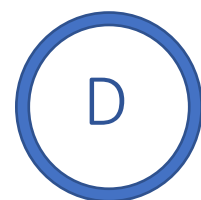
- atelier de coordination;
- atelier d'équilibration;
- atelier de synchronisation;
- ateliers sur des actions de locomotion.

Dans le cadre de la compétence *Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*, utiliser le soccer comme moyen d'action.

Des ateliers d'apprentissage pourraient être donnés en fonction des besoins :

- atelier de coordination;
- atelier de manipulation;
- atelier de synchronisation;
- ateliers sur des actions de locomotion;
- ateliers sur la mise en œuvre de stratégies défensives ou offensives.

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS



PLANIFIER ET RÉALISER LES ACTIVITÉS ET LES SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

Combiner l'enseignement de notions complémentaires.

Communiquer clairement les attentes aux élèves.

Interrelier la compétence disciplinaire 3 avec les deux autres pour favoriser les liens entre les différents apprentissages et optimiser le temps d'enseignement.

Exemple

Dans le cadre d'une séquence d'apprentissage en handball, il est possible de promouvoir différents savoirs, savoir-faire et savoir-être du contenu de formation de la compétence disciplinaire *Adopter un mode de vie sain et actif*. Pendant la période, faire aux élèves des commentaires ponctuels concernant ces éléments, par exemple la pratique régulière d'activités physiques.

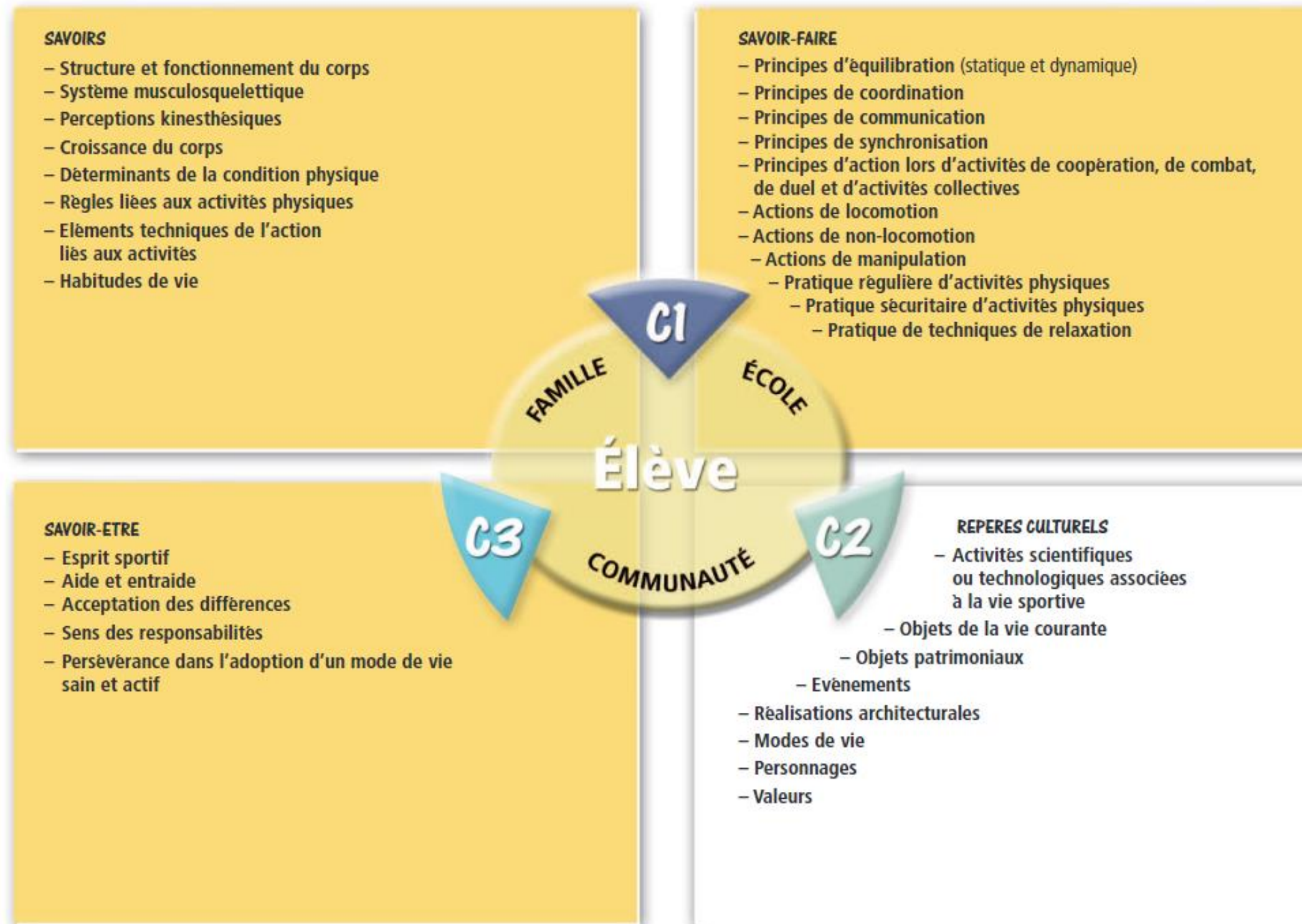
Tirer parti du fait que par sa nature, le programme se prête particulièrement bien à la flexibilité pédagogique.

Réaliser les apprentissages dans plus d'un contexte pour qu'ils soient durables et transférables, en les jumelant à d'autres apprentissages.

Répartir les apprentissages ciblés tout au long de l'année scolaire.

Effectuer un ou plusieurs retours sur les apprentissages pour vérifier les acquis.

LES QUATRE CATÉGORIES DU CONTENU DE FORMATION



education.gouv.qc.ca