

CORONAVIRUS
(Covid-19)

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PISTES DE RÉFLEXION POUR PLANIFIER L'ENSEIGNEMENT ET LE SOUTIEN À OFFRIR AUX ÉLÈVES

Une formation en trois volets est disponible sur la chaîne YouTube du Ministère : bit.ly/3h3T3dd

1

Consultez le programme d'études et la progression des apprentissages pour relever les apprentissages qui doivent être réalisés.

2

Déterminez où en sont chacun et chacune de vos élèves au regard des apprentissages déjà réalisés afin de leur offrir du soutien pour répondre à leurs besoins spécifiques.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de l'année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études dans des contextes signifiants.

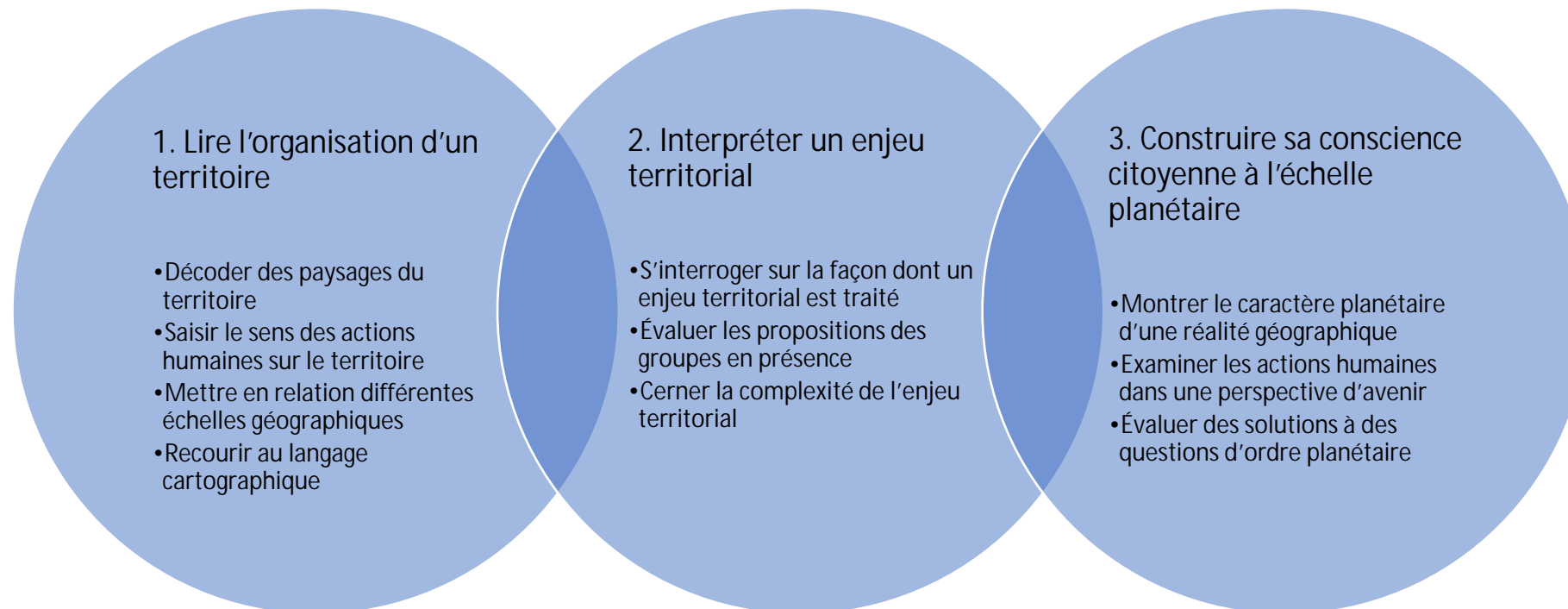
Rappelez-vous que :

- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - o cerner les besoins de vos élèves;
 - o choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir, selon ce qui est prescrit dans le Programme de formation de l'école québécoise;
- la **DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE** est un moyen efficace pour répondre aux besoins spécifiques des élèves et du groupe.

L'équipe des programmes d'études en univers social de la formation générale des jeunes du Ministère est disponible pour répondre à vos questions.

FGJ-US@education.gouv.qc.ca

Les élèves développent trois **COMPÉTENCES** de façon dynamique :



1. Lire l'organisation d'un territoire

- Décoder des paysages du territoire
- Saisir le sens des actions humaines sur le territoire
- Mettre en relation différentes échelles géographiques
- Recourir au langage cartographique

2. Interpréter un enjeu territorial

- S'interroger sur la façon dont un enjeu territorial est traité
- Évaluer les propositions des groupes en présence
- Cerner la complexité de l'enjeu territorial

3. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

- Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique
- Examiner les actions humaines dans une perspective d'avenir
- Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire

Comment optimiser le temps d'enseignement?

- Privilégiez des activités visant à :
 - o amener les élèves à **RAISONNER DE MANIÈRE GÉOGRAPHIQUE**;
 - o amener les élèves à **DÉVELOPPER LES HABILITÉS** propres à la géographie.



Consultez les documents officiels :
education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Géographie, 1^{er} cycle du secondaire

Les programmes d'études du domaine de l'univers social sont unis par la volonté de permettre, par l'exercice des compétences, le développement de savoir-faire et d'habiletés intellectuelles, notamment la conceptualisation, la mise en relation, l'analyse, la confrontation de différents points de vue et interprétations, la comparaison et la synthèse.

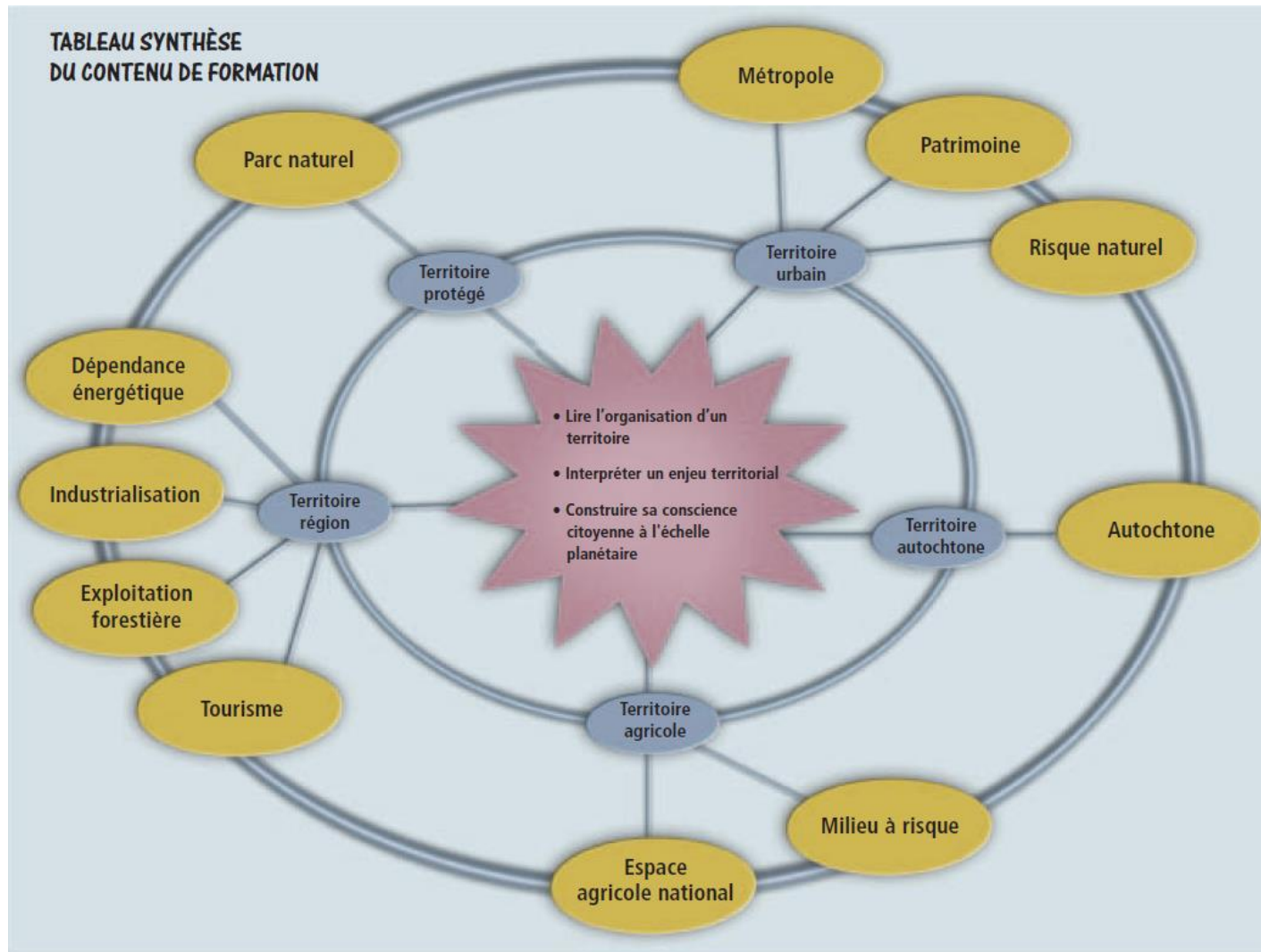
La familiarisation avec une **DÉMARCHE DE RECHERCHE** et l'utilisation des **SOURCES ÉCRITES, ICONOGRAPHIQUES, MATÉRIELLES** et **AUDIOVISUELLES** est aussi valorisée dans les programmes d'études.

En géographie, au 1^{er} cycle du secondaire, les élèves étudient comment les humains utilisent l'**ESPACE**, l'occupent, se l'approprient et le transforment en **TERRITOIRE**. Ils apprennent à lire l'organisation de territoires et à interpréter des enjeux qui s'y rattachent.

Les **connaissances**, pour chaque territoire, se rapportent à sa **LOCALISATION**, à ses **CARACTÉRISTIQUES**, à son **AMÉNAGEMENT** et aux **ENJEUX** qui s'y posent.

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Types de territoires du Québec, du Canada et du monde à l'étude



Chaque territoire appelle la construction d'un ensemble de concepts qui contribuent de manière significative à l'instrumentation intellectuelle des élèves.

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Concepts prescrits

Territoire type	Concepts communs	Concept central selon l'angle d'entrée	Concepts particuliers
Urbain	Aménagement Banlieue Concentration Densité Étalement urbain Urbanisation	Métropole	Bidonville, croissance, déséquilibre, multiethnicité
		Risque naturel	Environnement, instabilité, niveau de développement, prévention
		Patrimoine	Changement, conservation, continuité, restauration, site
Région	Aménagement Commercialisation Mondialisation Multinationale Ressource	Tourisme	Acculturation, flux touristique, foyer touristique
		Exploration forestière	Déforestation, récréotourisme, sylviculture
		Dépendance énergétique	Autonomie, effet de serre, réchauffement, source d'énergie
		Industrialisation	Concentration, délocalisation, développement, pays atelier
		Espace agricole national	Distribution, équité, exploitation
Agricole	Environnement Mise en marché Mode de culture Productivité Ruralité	Milieu à risque	Catastrophe naturelle, dégradation, risque naturel, risque artificiel
		Autochtone	Bande, convention, culture, droits ancestraux, nation, nordicité, revendication
Protégé	—	Parc naturel	Aménagement, conservation, environnement, patrimoine naturel, réglementation

Comme les concepts, les connaissances sont au cœur du développement des compétences disciplinaires. D'un côté, les connaissances se consolident à travers leur utilisation; de l'autre, l'exercice et le développement des compétences entraînent l'acquisition de connaissances.

Les progressions ou précisions des apprentissages ou des connaissances consistent en une liste du contenu notionnel sans référence aux savoir-faire ou aux habiletés dont l'exercice des compétences suggère le développement.

PISTES DE RÉFLEXION POUR PLANIFIER L'ENSEIGNEMENT ET LE SOUTIEN À OFFRIR AUX ÉLÈVES

Une formation en trois volets est disponible sur la chaîne YouTube du Ministère : bit.ly/3h3T3dd

1

Consultez le programme d'études et la progression des apprentissages pour relever les apprentissages qui doivent être réalisés.

2

Déterminez où en sont chacun et chacune de vos élèves au regard des apprentissages déjà réalisés afin de leur offrir du soutien pour répondre à leurs besoins spécifiques.

Donnez-vous l'objectif qu'au terme de l'année scolaire, vos élèves :

- aient eu la possibilité de réaliser des apprentissages variés qui couvrent globalement l'ensemble des contenus;
- aient eu des occasions de développer chacune des compétences visées par les programmes d'études dans des contextes signifiants.

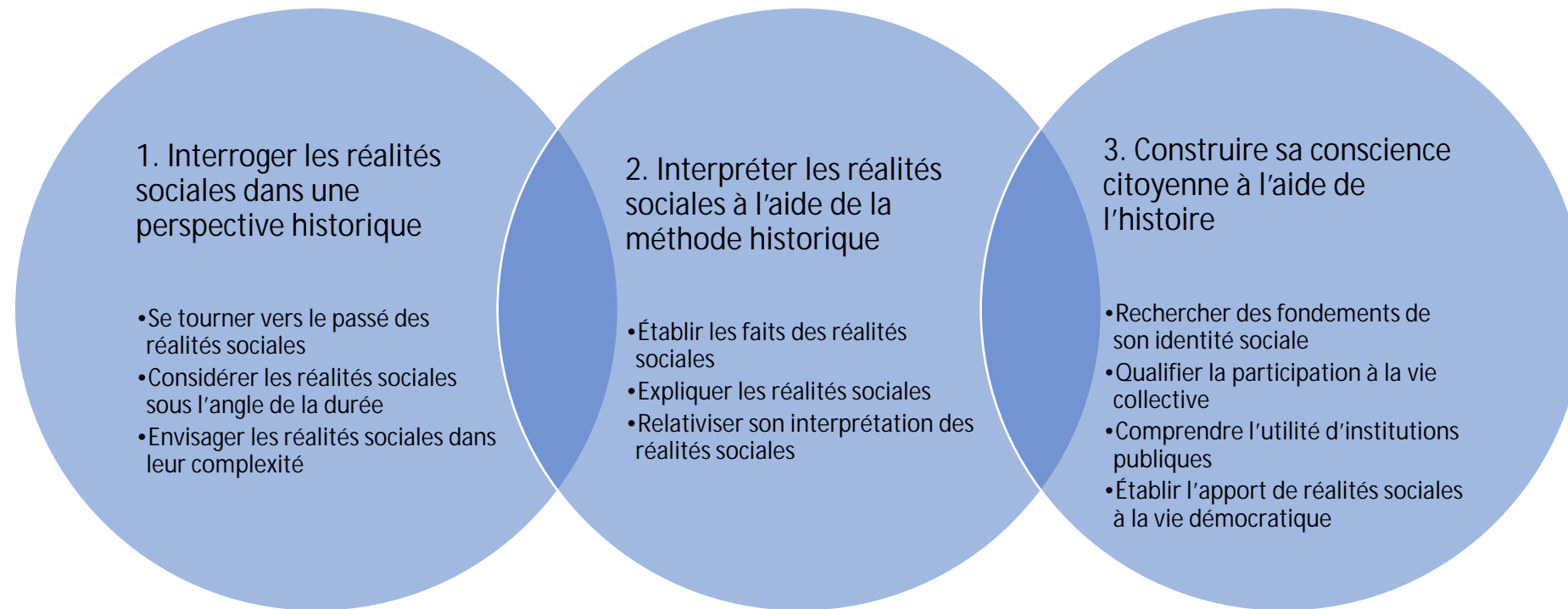
Rappelez-vous que :

- vous disposez de la **LÉGITIMITÉ** et des **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES** nécessaires pour :
 - o cerner les besoins de vos élèves;
 - o choisir les moyens et mettre en œuvre les stratégies qui conviennent pour y répondre dans le contexte actuel;
- vous êtes **LES PLUS APTES À DÉTERMINER**, au-delà des contenus déjà acquis, les contenus que vous souhaitez enseigner à vos élèves, consolider ou approfondir, selon ce qui est prescrit dans le Programme de formation de l'école québécoise;
- la **DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE** est un moyen efficace pour répondre aux besoins spécifiques des élèves et du groupe.

L'équipe des programmes d'études en univers social de la formation générale des jeunes du Ministère est disponible pour répondre à vos questions.

FGJ-US@education.gouv.qc.ca

Les élèves développent trois **COMPÉTENCES** de façon dynamique :



Comment optimiser le temps d'enseignement?

- Privilégiez des activités visant à :
 - o amener les élèves à **DÉVELOPPER LEUR COMPRÉHENSION DU PRÉSENT À LA LUMIÈRE DU PASSÉ**;
 - o amener les élèves à **PARTICIPER DE FAÇON ÉCLAIRÉE À LA VIE SOCIALE**, dans une société démocratique, pluraliste et ouverte sur un monde complexe.



Consultez les documents officiels : education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{er} cycle du secondaire

Les programmes d'études du domaine de l'univers social sont unis par la volonté de permettre, par l'exercice des compétences, le développement de savoir-faire et d'habiletés intellectuelles, notamment la conceptualisation, la mise en relation, l'analyse, la confrontation de différents points de vue et interprétations, la comparaison et la synthèse.

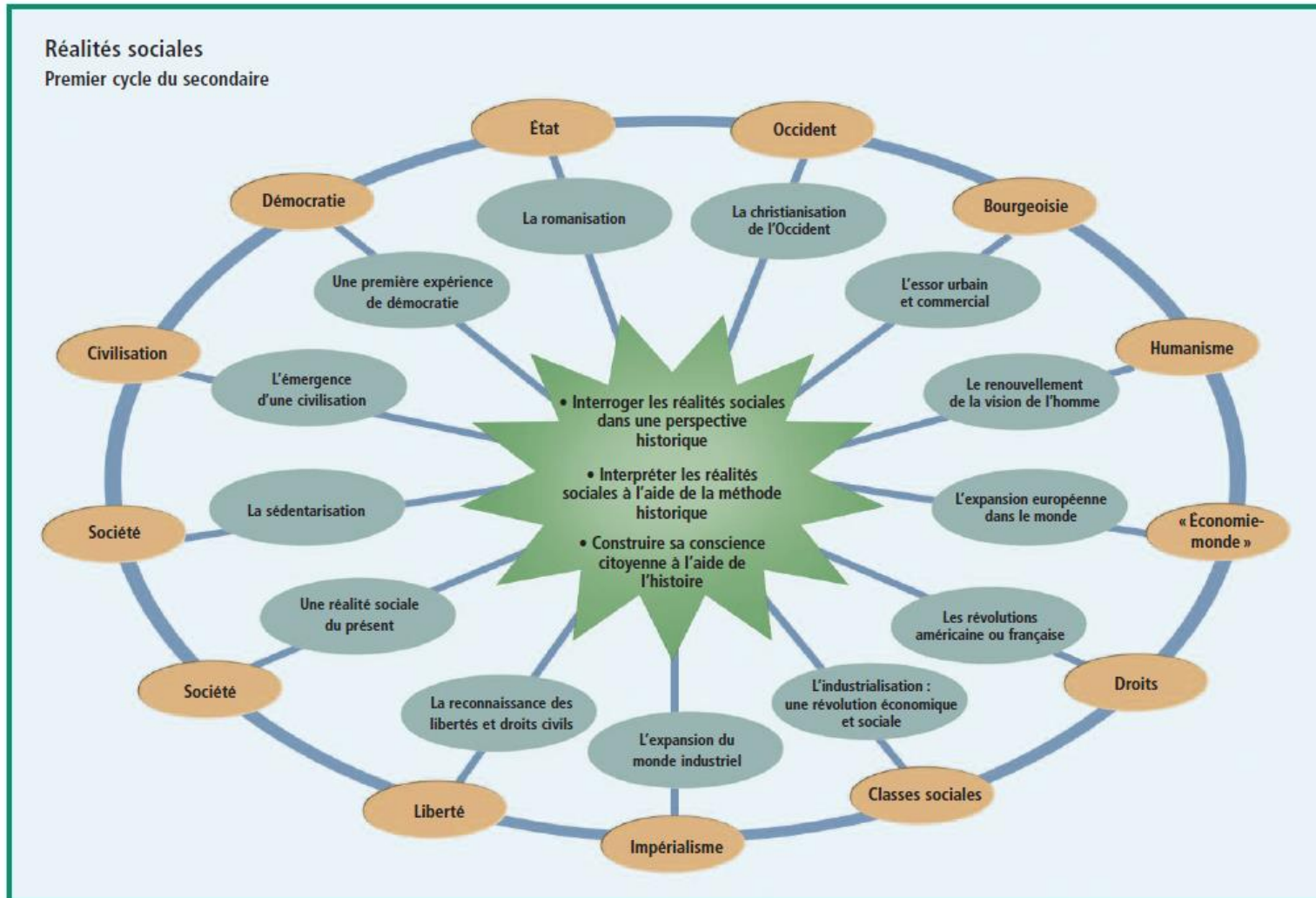
La familiarisation avec une **DÉMARCHE DE RECHERCHE** et l'utilisation des **SOURCES ÉCRITES, ICONOGRAPHIQUES, MATÉRIELLES** et **AUDIOVISUELLES** est aussi valorisée dans les programmes d'études.

En histoire et éducation à la citoyenneté, au 1^{er} cycle du secondaire, les élèves sont amenés à **S'OUVRIR SUR LE MONDE**. Ils interrogent et interprètent, à l'aide de la **MÉTHODE HISTORIQUE**, des réalités sociales qui correspondent à d'importants moments de changement dans l'histoire du monde occidental, de la préhistoire jusqu'à l'époque contemporaine. Ils prennent conscience de l'importance de l'**ACTION HUMAINE** dans le changement social.

Les connaissances se rapportent aux **SOCIÉTÉS ACTUELLES**, à l'interprétation des **RÉALITÉS SOCIALES DU PASSÉ** et à la participation à la **VIE COLLECTIVE** et aux **INSTITUTIONS PUBLIQUES** d'aujourd'hui.

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Réalités sociales à l'étude



Chaque réalité sociale appelle la construction d'un ensemble de concepts qui contribuent de manière significative à l'instrumentation intellectuelle des élèves.

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Concepts prescrits

La sédentarisation	L'émergence d'une civilisation	Une première expérience de démocratie	La romanisation	La christianisation de l'Occident	L'essor urbain et commercial	
Société Division du travail Échange Hiérarchie sociale Pouvoir Production Propriété Territoire	Civilisation Communication Échange Justice Pouvoir Religion	Démocratie Cité-État Citoyen Éducation Espace privé Espace public Institution Philosophie Pouvoir Régime politique	État Citoyen Culture Droit Empire Infrastructure Institution Peuple Territoire	Occident Chrétienté Croisade Culture Éducation Église Féodalité Pouvoir Science	Bourgeoisie Bourg Capital Charte Droit Grand commerce Hiérarchie sociale Institution Urbanisation	
Le renouvellement de la vision de l'homme	L'expansion européenne dans le monde	Les révolutions américaine ou française	L'industrialisation : une révolution économique et sociale	L'expansion du monde industriel	La reconnaissance des libertés et des droits civils	Une réalité sociale du présent
Humanisme Art Critique Individu Liberté Philosophie <i>Réforme</i> <i>Renaissance</i> Responsabilité Science	« Économie-monde » Colonisation Commerce Culture Empire Enjeu Esclavage <i>Grandes découvertes</i> Technologie Territoire	Droits Citoyen Démocratie Hiérarchie sociale Justice Philosophie Régime politique Révolution Séparation des pouvoirs <i>Siècle des Lumières</i>	Classes sociales Capitalisme Législation Libéralisme Mode de production Révolution Socialisme Syndicalisme Urbanisation	Impérialisme Acculturation Colonisation Discrimination Métropole Nationalisme	Liberté Censure Démocratisation Discrimination Dissidence Droits Égalité Répression Ségrégation	Société Changement Continuité Démocratie Diversité Enjeu Territoire

Comme les concepts, les connaissances sont au cœur du développement des compétences disciplinaires. D'un côté, les connaissances se consolident à travers leur utilisation; de l'autre, l'exercice et le développement des compétences entraînent l'acquisition de connaissances.

Les progressions ou précisions des apprentissages ou des connaissances du domaine de l'univers social consistent en une liste du contenu notionnel sans référence aux savoir-faire ou aux habiletés dont l'exercice des compétences suggère le développement.

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Histoire du Québec et du Canada

Les programmes d'études du domaine de l'univers social sont unis par la volonté de permettre, par l'exercice des compétences, le développement de savoir-faire et d'habiletés intellectuelles, notamment la conceptualisation, la mise en relation, l'analyse, la confrontation de différents points de vue et interprétations, la comparaison et la synthèse.

La familiarisation avec une **DÉMARCHE DE RECHERCHE** et l'utilisation des **SOURCES ÉCRITES, ICONOGRAPHIQUES, MATÉRIELLES** et **AUDIOVISUELLES** est aussi valorisée dans les programmes d'études.

En histoire de Québec et du Canada, les élèves développent leur capacité à décrire les **CARACTÉRISTIQUES** des différentes périodes de l'histoire du Québec et du Canada et à expliquer les **CAUSES** et les **CONSÉQUENCES** qui permettent de comprendre ce qui a changé ou non dans la culture, l'économie, la société, la politique ou sur le territoire.

L'étude de l'histoire appelle la construction d'un ensemble de concepts qui contribuent de manière significative à l'**INSTRUMENTATION INTELLECTUELLE** des élèves.

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Synthèse du contenu de formation – 3^e secondaire

LES PÉRIODES DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA			
Des origines à 1608	1608-1760	1760-1791	1791-1840
LES RÉALITÉS SOCIALES			
L'expérience des Autochtones et le projet de colonie	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	La Conquête et le changement d'empire	Les revendications et les luttes nationales
Les problématiques que suggèrent les formulations des réalités sociales			
Expliquer comment les relations entre les peuples autochtones et leur connaissance du territoire ont contribué à l'exploitation de ses ressources par les Français ainsi qu'à leurs tentatives d'établissement.	Expliquer les relations entre la société coloniale et la France.	Expliquer comment le changement d'empire a marqué la société coloniale.	Expliquer la montée du nationalisme dans une colonie en quête d'autonomie politique.
LES CONNAISSANCES HISTORIQUES			
<ul style="list-style-type: none"> • Premiers occupants du territoire • Rapports sociaux chez les Autochtones • Prise de décision chez les Autochtones • Réseaux d'échange autochtones • Alliances et rivalités au sein des Premières Nations • Premiers contacts • Exploration et occupation du territoire par les Français 	<ul style="list-style-type: none"> • Monopole des compagnies • Gouvernement royal • Territoire français en Amérique • Guerre et diplomatie chez les Premières Nations • Commerce des fourrures • Église catholique • Croissance de la population • Villes du Canada • Régime seigneurial • Diversification économique • Adaptation des colons • Populations autochtones • Guerres intercoloniales • Guerre de la Conquête 	<ul style="list-style-type: none"> • Régime militaire • Proclamation royale • Statut des Indiens • Instructions au gouverneur Murray • Mouvements de revendication • Acte de Québec • Invasion américaine • Loyalistes • Économie coloniale • Situation sociodémographique • Église catholique • Église anglicane 	<ul style="list-style-type: none"> • Acte constitutionnel • Débats parlementaires • Nationalismes • Idées libérales et républicaines • Population • Soulèvements de 1837-1838 • Capitaux et infrastructures • Agriculture • Commerce des fourrures • Commerce du bois • Mouvements migratoires • Guerre anglo-américaine de 1812 • Église anglicane • Rapport Durham
LES CONCEPTS PARTICULIERS			
<ul style="list-style-type: none"> • Alliance • Échange • Environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation • Évangélisation • Mercantilisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Allégeance • Assimilation • Constitution 	<ul style="list-style-type: none"> • Bourgeoisie • Nationalisme • Parlementarisme
LES CONCEPTS COMMUNS			
Culture • Économie • Pouvoir • Société • Territoire			

CERNER LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Synthèse du contenu de formation – 4^e secondaire

LES PÉRIODES DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA			
1840-1896	1896-1945	1945-1980	De 1980 à nos jours
LES RÉALITÉS SOCIALES			
La formation du régime fédéral canadien	Les nationalismes et l'autonomie du Canada	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	Les choix de société dans le Québec contemporain
Les problématiques que suggèrent les formulations des réalités sociales			
Expliquer la mise en place d'un cadre politique dans une période de bouleversements sociodémographiques et économiques.	Expliquer le maintien des particularités linguistiques et culturelles du Québec alors que se redéfinit l'autonomie politique, économique et socioculturelle du Canada.	Expliquer l'évolution des mœurs des Québécois au rythme de la transformation des institutions du Québec et du rôle de l'État.	Expliquer les circonstances culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales qui ont amené, qui amènent ou qui amèneront les Québécois à faire d'importants choix démographiques, environnementaux, technologiques, etc.
LES CONNAISSANCES HISTORIQUES			
<ul style="list-style-type: none"> • Acte d'Union • Économie coloniale • Gouvernement responsable • Affaires indiennes • Acte de l'Amérique du Nord britannique • Relations fédérales-provinciales • Politique nationale • Migrations • Rôle des femmes • Présence de l'Église catholique • Manifestations socioculturelles • Première phase d'industrialisation • Industrie forestière • Exploitations agricoles 	<ul style="list-style-type: none"> • Statut du Canada dans l'Empire britannique • Clérico-nationalisme • Politique intérieure canadienne • Deuxième phase d'industrialisation • Milieux urbains • Culture de masse • Luttes des femmes • Mouvement syndical • Église catholique • Éducation et formation technique • Flux migratoires • Première Guerre mondiale • Grande dépression • Remise en question du capitalisme • Seconde Guerre mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapports de force en Occident • Agglomération urbaine • Accroissement naturel • Nouveaux arrivants • Développement régional • Fédération canadienne • Pensionnats indiens au Québec • Société de consommation • Période duplessiste • Néonationalisme • Révolution tranquille • Féminisme • Effervescence socioculturelle • Affirmation des nations autochtones • Relations patronales-syndicales 	<ul style="list-style-type: none"> • Redéfinition du rôle de l'État • Droits des Autochtones • Mondialisation de l'économie • Statut politique du Québec • Évolution sociodémographique • Égalité hommes-femmes • Industrie culturelle • Question linguistique • Préoccupations environnementales • Dévitalisation de localités • Relations internationales • Ère de l'information
LES CONCEPTS PARTICULIERS			
<ul style="list-style-type: none"> • Fédéralisme • Industrialisation • Migration 	<ul style="list-style-type: none"> • Impérialisme • Libéralisme • Urbanisation 	<ul style="list-style-type: none"> • État-providence • Féminisme • Laïcisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Néolibéralisme • Société civile • Souverainisme
LES CONCEPTS COMMUNS			
Culture • Économie • Pouvoir • Société • Territoire			

Comme les concepts, les connaissances sont au cœur du développement des compétences disciplinaires. D'un côté, les connaissances se consolident à travers leur utilisation; de l'autre, l'exercice et le développement des compétences entraînent l'acquisition de connaissances.

Les progressions ou précisions des apprentissages ou des connaissances du domaine de l'univers social consistent en une liste du contenu notionnel sans référence aux savoir-faire ou aux habiletés dont l'exercice des compétences suggère le développement.

education.gouv.qc.ca