

Il faut arrêter de se fermer les yeux. Outre les tares et les lacunes liées notamment au programme, à l'évaluation des apprentissages et à l'imposition d'approches pédagogiques particulières, la réforme n'a pas amélioré la situation des HDAA. Le taux de décrochage est toujours aussi important, un taux effarant de désertion professionnelle demeure, etc.

LA PREUVE PAR LES FAITS



Problèmes de décrochage

- 30 % des garçons décrochent contre 20 % des filles;
- 65 % des élèves qui ont redoublé au moins une fois décrochent;
- 35 % des élèves de milieux défavorisés décrochent contre 20 % de milieux non défavorisés;
- Près de 40 % des immigrants récents décrochent;
- 6000 élèves quittent l'école chaque année après s'être rendus en cinquième secondaire¹.
- 5400 ados décrochent avant d'avoir terminé leur **deuxième secondaire**². Un chiffre qui a même **augmenté de 15 % depuis cinq ans**. Les élèves de la réforme n'y échappent pas, au contraire.

Épuisement professionnel et désertion professionnelle

- 20 % des enseignantes et enseignants abandonnent en début de carrière³.
- 30 % des profs décrochent peu de temps après avoir obtenu leur diplôme⁴.
- 19 % des enseignants évaluent leur santé mentale comme étant moyenne ou médiocre. Ce taux est deux fois plus élevé que ce qui est recensé auprès de la population générale du Québec, indiquant ainsi que la population enseignante vit réellement de la détresse psychologique au travail. Cette détresse se traduit par une fréquence élevée d'anxiété, des symptômes d'irritabilité et d'épuisement professionnel ainsi qu'un faible niveau de vitalité⁵.

Après dix ans d'expérimentation de la réforme, les enseignantes et enseignants sont ulcérés d'entendre le discours avancé par certains qui les rendent responsables des problèmes liés à la réforme.

1. Isabelle AUDET et Marie ALLARD, *J'en attendais beaucoup plus*, La Presse, 10 septembre 2009.

2. Daphnée DION-VIENS, *De plus en plus de décrocheurs avant l'âge de 16 ans*, Le Soleil, 11 novembre 2009.

3. Amélie DAOUST-BOISVERT, *Inclusion ou illusion?*, Le Devoir, 12 octobre 2009.

4. Thierry KARSENTI et Simon COLLIN, *L'autre décrochage scolaire*, Centre de recherche universitaire sur la formation et la profession enseignante, mars 2009.

5. Nathalie HOULFORT et Frédéric SAUVÉ, *Étude sur la santé psychologique des enseignants de la Fédération autonome de l'enseignement*, École nationale d'administration publique, novembre 2009.